МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института образования
_____
(ФИО)
_____2026 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Образовательные технологии в процессе обучения биологии

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Биология.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,1	48,1	48,1	48,1
Сам. работа	59,9	59,9	59,9	59,9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомление с теоретико-методологическими аспектами технологического подхода в образовании; обучение методам моделирования учебного процесса через применение современных технологий обучения; формирование мотивационной направленности студентов к инновационной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная анатомия и физиология
2.1.2	Методика обучения биологии
2.1.3	Решение профессиональных задач учителя биологии
2.1.4	Анатомия и морфология растений
2.1.5	Зоология беспозвоночных
2.1.6	Цитология
2.1.7	Систематика растений и грибов
2.1.8	Гистология с основами эмбриологии
2.1.9	Зоология позвоночных
2.1.10	Анатомия и морфология человека
2.1.11	Микробиология с основами вирусологии
2.1.12	Биотехнология
2.1.13	Общая химия с основами органической химии
2.1.14	Физиология человека и животных
2.1.15	Физиология растений
2.1.16	Биохимия
2.1.17	Генетика
2.1.18	Теория эволюции
2.1.19	Биоэкология
2.1.20	Педагогическая психология
2.1.21	История биологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Биохимия
2.2.2	Физика биологических процессов
2.2.3	Молекулярная биология
2.2.4	Решение профессиональных задач учителя биологии
2.2.5	Биоэкология
2.2.6	Теория эволюции
2.2.7	Современные проблемы эволюции
2.2.8	Биотехнология
2.2.9	Генетика
2.2.10	Биологические основы сельского хозяйства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Основные концепции и направления развития современных образовательных технологий в биологическом образовании.
Уровень 2	Психолого-педагогические основы организации учебного процесса с применением инновационных технологий.
Уровень 3	Принципы отбора и интеграции образовательных технологий в преподавание биологии.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать и выбирать эффективные образовательные технологии для решения конкретных педагогических задач.
Уровень 2	Проектировать уроки биологии с использованием ИКТ, интерактивных и кейс-технологий.
Уровень 3	Применять методы педагогического анализа и рефлексии эффективности образовательных технологий.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования цифровых и интерактивных инструментов для организации биологического образования.

Уровень 2	Приемами адаптации образовательных технологий к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
Уровень 3	Технологией разработки и реализации учебных проектов на основе компетентностного подхода.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Современные педагогические и методические подходы к обучению биологии.
Уровень 2	Теоретические основы проектирования учебного процесса на основе образовательных технологий.
Уровень 3	Критерии эффективности и результативности использования технологий в биологическом образовании.
Уметь:	
Уровень 1	Подбирать образовательные технологии, соответствующие целям и задачам урока биологии.
Уровень 2	Применять теоретические знания при создании методических материалов и учебных занятий.
Уровень 3	Разрабатывать собственные модели организации учебного процесса с учетом особенностей обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Методикой анализа и интерпретации результатов применения образовательных технологий.
Уровень 2	Практическими умениями интеграции цифровых ресурсов и инновационных методик в обучение биологии.
Уровень 3	Навыками самообразования и постоянного совершенствования профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- принципы и требования разработки образовательных программ. - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии	
3.2	**Уметь:**
- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями - организовывать образовательную деятельность обучающихся при обучении биологии	
3.3	**Владеть:**
- приемами разработки образовательных программ - навыками организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии	